

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области «Губернский колледж города  
Похвистнево»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Т. И. Тимошкина  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств**

по учебной дисциплине

***ОГСЭ.06 Социальная психология***

общего гуманитарного и социально-экономического цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование  
44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)  
укрупненной группы специальностей 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Похвистнево  
2018 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям СПО **44.02.01 Дошкольное образование** (углубленной подготовки), **44.02.02 Преподавание в начальных классах** (углубленной подготовки) укрупненной группы специальностей 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ и рабочей программой учебной дисциплины **Социальная психология** как вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы

**Разработчик:**

ГБПОУ «ГКП», преподаватель, Н. М. Бирюкова  
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей профессионального цикла педагогических специальностей

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Е.В. Норматова

Содержательная и техническая экспертиза от \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Эксперт:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Актуализация:

\_\_\_\_\_/201\_\_ г.  
\_\_\_\_\_/201\_\_ г.  
\_\_\_\_\_/201\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	6
3.Оценка освоения учебной дисциплины	
3.1. Формы и методы оценивания.....	9
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.....	11
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....	20
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины.....	23

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины *Социальная психология* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 **Преподавание в начальных классах** (углубленной подготовки) укрупненной группы специальностей 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ следующими умениями, знаниями и общими компетенциями (в динамике), которые формируют профессиональные компетенции:

### **Уметь:**

анализировать социальные и профессиональные ситуации с позиции участвующих в нем индивидов,

выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в сообществах,

квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия и проводить коррекцию нежелательных явлений в отношениях, руководить совместной деятельностью людей.

### **Знать:**

общие социально-психологические закономерности общения, взаимодействия людей,

психологические процессы, протекающих в малых группах, особенности проектирования и организации сообществ на основе различных видов деятельности

### **Общие компетенции (в динамике):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Реализация программы обеспечит социально-психологическую компетентность будущих специалистов как неотъемлемую часть их профессионализма.

Формой итоговой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет.**

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате итоговой аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Уметь:</b>		
<p>У1. Анализировать социальные и профессиональные ситуации с позиции участвующих в нем индивидов</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Решение ситуаций (проведение учебного исследования по проблеме) по алгоритму:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ структуры ситуации или проблемы;</li> <li>• определение основных категорий, понятий, проблемы;</li> <li>• выдвижение гипотезы в виде предполагаемого ответа;</li> <li>• ссылка на теоретические положения, лежащие в основе решения проблемы или обсуждаемого вопроса.</li> </ul> <p>Результативность решения ситуации (проведенного исследования проблемы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рациональность и обоснованность выбора решения (проведенного исследования);</li> <li>• последовательность изложения ответа;</li> <li>• рассматривание проблемы с разных сторон;</li> <li>• использование знаний по социальной психологии и освоенных при изучении смежных дисциплин;</li> <li>• соответствие выбранных методов (проведения исследований) их целям и задачам;</li> <li>• обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических работ,</li> <li>- самостоятельной работы,</li> <li>- учебного исследования проблем,</li> <li>- индивидуального устного опроса,</li> <li>- решение ситуаций,</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль</b> в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль,</li> <li>- защита рефератов,</li> <li>- контрольных работ</li> </ul> <p><b>Дифференцированный зачет</b> по учебной дисциплине</p>

	<p>решения в ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ясность и аргументированность изложения собственного мнения.</li> </ul>	
<p>У2. Выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в сообществах.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Правильное определение и характеристика специфики социально-психологических связей и отношений в сообществах.</p> <p>Анализ и оценивание социально-психологических связей и отношений в сообществах с точки зрения значимости для индивида, социальных сообществ и общества в целом.</p>	<p><b>Текущий контроль</b> в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>практических работ,</li> <li>самостоятельной работы,</li> <li>учебного исследования по проблеме,</li> <li>индивидуального устного опроса,</li> <li>решение ситуаций,</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль</b> в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>тестовый контроль,</li> <li>решение ситуаций,</li> <li>защита рефератов</li> <li>контрольных работ</li> </ul> <p><b>Дифференцированный зачет</b> по учебной дисциплине</p>
<p>У3. Квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия и проводить коррекцию нежелательных явлений в отношениях, руководить совместной деятельностью людей.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>Выбор рациональных методов и средств межличностного взаимодействия, обоснование выбранных методов и средств для коррекции нежелательных явлений в отношениях.</p> <p>Проектирование совместной деятельности людей в предложенных ситуациях.</p>	<p><b>Текущий контроль</b> в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>практических работ,</li> <li>самостоятельной работы,</li> <li>учебного исследования по проблеме,</li> <li>индивидуального устного опроса,</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль</b> в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>тестовый контроль,</li> <li>решение ситуаций,</li> <li>защита рефератов</li> <li>контрольных работ</li> </ul> <p><b>Дифференцированный зачет</b> по учебной дисциплине</p>

<b>Знать</b>		
3.1. Общие социально-психологические закономерности общения, взаимодействия людей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение глубокими базисными знаниями на уровне представления и осмысления.</li> <li>• Владение главными идеями, понимание сущности изученного материала и использование в практической деятельности.</li> </ul>	<b>Текущий контроль в форме:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практической работы,</li> <li>- самостоятельной работы;</li> <li>- индивидуального устного опроса</li> </ul>
3.2. Психологические процессы, протекающих в малых группах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание сущности изученного материала.</li> <li>• Перенос знаний в смежные дисциплины, темы, владение интеграцией дисциплин.</li> <li>• Владение анализом, сравнением, обобщением основных теоретических положений и связь их с практикой.</li> <li>• Верно и аргументировано использование научной терминологии.</li> <li>• Аргументация своей точки зрения и своего отношения к данному вопросу.</li> <li>• Материал излагается логично, грамотно, уверенно.</li> </ul>	<b>Текущий контроль в форме:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических работ,</li> <li>- самостоятельной работы,</li> <li>- учебного исследования по проблеме,</li> <li>- индивидуального устного опроса,</li> </ul> <b>Рубежный контроль:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование,</li> <li>- контрольной работы</li> </ul>
3.3. Особенности проектирования и организации сообществ на основе различных видов деятельности		<b>Текущий контроль в форме:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельной работы,</li> <li>- учебного исследования по проблеме,</li> <li>- индивидуального устного опроса,</li> </ul> <b>Рубежный контроль:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>тестирование,</li> <li>- контрольной работы</li> </ul>



### 3. Оценка освоения учебной дисциплины:

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *Психология*, а также динамика формирования общих компетенций, направленные на формирование профессиональных компетенций.

#### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
<b>Раздел 1. Социальная психология как наука</b>			<i>Контрольная работа</i>	<i>У1, У2, 3 1, 33 динамика ОК 3, ОК 4, ОК 5 ОК11</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У1, У2, У3, 31 –33, динамика ОК1-11</i>
<b>Тема 1.1. Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии</b>	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>У1, 3 1, Динамика ОК 3, ОК5</i>				
<b>Тема 1.2. Феноменология социальной психологии. Социальная психология общения и взаимодействия.</b>	<i>Устный опрос Учебное исследование по проблеме Практическая работа Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, У3, 31, 32, 33 Динамика ОК1 – ОК12</i>				
<b>Раздел 2. Социальная психология личности</b>			<i>Контрольная работа</i>	<i>У1, У2, 3 1, 33 динамика ОК 3, ОК 4, ОК 5 ОК11</i>		
<b>Тема 2.1. Социально-психологический портрет личности Социализация личности.</b>	<i>Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, У3, 31, 32, Динамика ОК1 – ОК12</i>				
<b>Тема 2.2. Личность в группе Тема 2.3 Проблема лидерства в социальной психологии</b>	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, У3, 31, 32, Динамика ОК1 – ОК12</i>				

<b>Раздел 3. Психология социальных сообществ</b>			<i>Контрольная работа</i>	<i>У1, У2, 3 3 1, 32, 33 динамика ОК 3, ОК 4, ОК 5 ОК11</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У1, У2, У3, 31 –33, динамика ОК1-11</i>
<b>Тема 3.1 Социальная психология малых групп, стихийных групп.</b>	<i>Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа</i>	<i>31, ОК1, У1, У2, У3, 31, 32, 33 Динамика ОК 4, ОК 8, ОК11</i>				
<b>Тема 3.2. Психология больших общностей</b>	<i>Устный опрос Учебное исследование по проблеме Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, 31, 33, , Динамика ОК3, ОК4, ОК5, ОК 11</i>				
<b>Тема 3.3. Социальная психология малых групп</b>	<i>Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, У3, 31, 32, 33 Динамика ОК1 – ОК11</i>				

## 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

### 3.2.1. Типовые задания для оценки знаний У1, У2, З1, динамика ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК11(рубежный контроль)

#### 1) Самостоятельная работа обучающихся:

1. Составить схему взаимосвязей социальной психологии
2. Сравнительная характеристика концепций
3. Составление типологии методов исследования в социальной психологии
4. Анализ классификации социально-психологических фактов, закономерностей, механизмов
5. Анализ примеров использования социально-психологических знаний в различных сферах жизнедеятельности людей.
6. Подготовить сообщение на тему: «Типы личности» Используя диагностические методики дать характеристику собственной личности и определить ее тип с разных позиций.
7. Дать сравнительную характеристику типов лидеров, набор качеств личности лидера.
8. Самодиагностика лидерских качеств
9. Конспектирование: Подласый с.502-508 подготовка к контрольному занятию
10. Учебное исследование: Определение условий, способствующих формированию социальных групп. Факторы, влияющие на эффективность работы группы.
11. Анализ таблицы «Типы толпы»
12. Составление схемы типов семьи
13. Применение социально-психологических знаний для исследования проблем:
  - Проявления гуманизма и патриотизма в чрезвычайных ситуациях.
  - Проявление этнической культуры народов Похвистневского района.
  - Каким образом социально-психологические знания используются в предвыборных кампаниях?
  - Из средств массовой информации собрать материал о программах политических партий, дать комментарии о психологическом их влиянии на людей.
  - Дать оценку известным общественным движениям: их психологическом влиянии на личность.
14. Определение вида социального сообщества по его характеристикам. Выделение существенных признаков отдельных больших социальных сообществ.

#### 2) Контрольная работа Социальная психология как наука

##### Вариант 1

1. Дайте определение понятию
  - а) социальная психология-
  - б) объект социальной психологии-
2. Соотнесите ключевые идеи с направлением социальной психологии  
Ключевая идея  
1) Основу психической жизни человека составляют бессознательные влечения, потребности и образы, складывающиеся в детстве  
2) Основу психологического явления составляет его целостность  
3) Знания, представления, образы ситуации и характер протекания познавательных процессов определяют поведение личности  
Направления  
А) гуманистическая психология  
Б) когнитивизм  
В) психоанализ  
Г) бихевиоризм  
Д) гештальт-психология  
Е) интеракционизм
3. Расположите в соответствующей последовательности название фаз консультирования: внедрение, диагноз, подготовка, завершение, планирование
4. Исключите лишнее слово.

- 1) типичные диагностические процедуры:
  - А) тесты интеллекта
  - Б) проективные методы
  - В) личностные опросники
  - Г) консультация
- 2) виды коррекционных и терапевтических процедур:
  - А) группы встреч
  - Б) психодрама
  - В) планирование
  - Г) Т-группы

5. Дайте характеристику первым социально-психологическим теориям

### Вариант 2

1. Дайте определение понятию

- а) предмет социальной психологии-
- б) методы исследования в социальной психологии-

2. Соотнесите ключевые идеи с направлением социальной психологии

Ключевая идея

Направления

- |  |                               |
|--|-------------------------------|
| 1) Человек –совокупность двигательных и вербальных реакций на внешние воздействия. Единицей поведения является связь между стимулом и реакцией | А) гуманистическая психология |
| 2) Формирование личности осуществляется в ходе взаимодействия  | Б) когнитивизм                |
| 3) Человек- целостная, открытая, устремленная в будущее система  | В) психоанализ                |
|  | Г) бихевиоризм                |
|  | Д) гештальт-психология        |
|  | Е) интеракционизм             |

3. Расположите в соответствующей последовательности название этапов психокоррекционной работы:

Социально-психологический тренинг, рационализация задачи, психотренировка, консультация с психологом, реализация долгосрочных программ коррекции.

4. Исключите лишнее слово.

1) Различают следующие виды опроса:

- А) беседа
- Б) аутотренинг
- В) анкета
- Г) интервью

2) Показатели качества психологического исследования:

- А) валидность
- Б) достоверность
- В) гласность
- Г) ренрезентативность

5. Дайте характеристику этапам развития социальной психологии.

#### Критерии оценки

**«Отлично»-** студент правильно дает определения понятий, правильно выполняет тестовые задания на соответствие и с выбором правильного ответа, знает последовательность этапов психокоррекционной работы (фаз консультирования), дает полную развернутую характеристику этапам развития науки и первым социально-психологическим теориям.

**«Хорошо»-** студент правильно дает определения понятий, правильно выполняет тестовые задания на соответствие и с выбором правильного ответа, знает последовательность этапов

психокоррекционной работы (фаз консультирования), но не дает полную развернутую характеристику этапам развития науки и первым социально-психологическим теориям.

**«Удовлетворительно»**- студент допускает незначительные ошибки в определения понятий, правильно выполняет тестовые задания на соответствие и с выбором правильного ответа, допускает ошибки в определении последовательности этапов психокоррекционной работы (фаз консультирования), не дает полную развернутую характеристику этапам развития науки и первым социально-психологическим теориям.

**Неудовлетворительно**- студент допускает ошибки в определения понятий, неправильно выполняет тестовые задания на соответствие и с выбором правильного ответа, допускает ошибки в определении последовательности этапов психокоррекционной работы (фаз консультирования), не дает полную развернутую характеристику этапам развития науки и первым социально-психологическим теориям.

### 3) Контрольная работа Социальная психология личности. Социализация личности

#### Вариант 1

1. Дайте характеристику механизмам социализации личности. Покажите, как различные механизмы способствуют социализации личности.

2. Дайте правильный ответ:

А) Теория бихевиоризма изучает\_\_\_\_\_.

Б) Перевод инстинктивного влечения в возвышенное стремление и социально приемлемую деятельность называется\_\_\_\_\_.

В) Автором\_\_\_\_\_теории социализации, который считал, что в процессе развития личности возникает конфликт между стремлением к удовольствию и ограничениями, накладываемыми обществом, является\_\_\_\_\_.

Г) Придумывание логических объяснений поведению, мотивы которого неизвестны или неблагоприятны называется\_\_\_\_\_.

Д) Теории социализации личности, основанные на развитии познавательной сферы человека называются\_\_\_\_\_.

Е) Стимулирующее влияние поведения(присутствия) одного человека на деятельность другого, в результате чего деятельность протекает свободно и интенсивно называется\_\_\_\_\_.

3. Приведите в соответствие высказывания и авторов теорий социализации личности:

А) Теория личности, определяющая структуру личности из трех составляющих «Оно», «Я», «Сверх-Я».

Б) Теория развития личности в процессе закономерной смены этапов, на каждом из которых происходит качественное преобразование внутреннего мира, отношений и поведения человека, причем приобретаются как положительные качества так и недостатки.

В) Самоактуализация, самосовершенствование личности зависят от удовлетворенности потребностей низшего уровня.

Г) Человек таков, каким он научился быть.

Д) Центральное понятие теории «Я», «Я-концепция». Основная потребность -самоактуализация личности.

Авторы теорий:

а)Д.Уотсон

б)К.Роджерс

в)А.Маслоу

г)З.Фрейд

д)Э.Эриксон

4.Приведите в соответствие возрастной период развития и ведущую деятельность.

- |                     |  |
|---------------------|--|
| 1. Младенчество     | А. Учебная деятельность                  |
| 2. Ранний детский   | Б. Эмоциональное общение со взрослыми    |
| 3. дошкольный       | В. Учебно-профессиональная деятельность  |
| 4. Младший школьный | Г. Эмоциональное общение со сверстниками |
| 5. Подростковый     | Д. Сюжетно-ролевая игра                  |
| 6. Ранний юношеский | Е. Предметная деятельность               |

Кто автор теории? К какой группе теорий она относится?

5. Обозначьте название и сущность стадий интеллектуального развития. Кто автор этой теории? К какой группе теорий она относится?

1. От рождения до 2-х лет - \_\_\_\_\_
2. От 2-х до 7 лет \_\_\_\_\_
3. От 7 до 12 лет \_\_\_\_\_
4. После 12 лет \_\_\_\_\_

### Вариант 2

1. Раскройте сущность, факторы, средства и результат социализации личности. Покажите что человек может быть объектом, субъектом и жертвой социализации.

2. Дайте правильный ответ:

- А) Психоаналитические теории социализации личности изучают \_\_\_\_\_
- Б) В основе теории развития - иерархия потребностей. Это теория \_\_\_\_\_
- В) Механизм исключения из сознания мыслей, чувств, причиняющих стыд, боль, называется \_
- Г) Приписывание другому лицу собственных нежелательных чувств, желаний, личностных черт, в которых человек не хочет признаваться называется \_\_\_\_\_
- Д) Теория социализации считающая источником активности личности инстинктивные влечения и недооценивающая роль сознания называется \_\_\_\_\_
- Е) Абстрактное рассуждение в ситуации тревоги, страха вместо реальных действий по ее разрешению называется \_\_\_\_\_

3. Приведите в соответствие высказывания и авторов теорий социализации личности:

- А) Каждый человек стремится к самосовершенствованию, что зависит от сложившейся Я-концепции.
- Б) Внутренняя позиция личности формируется под влиянием межличностного общения и деятельности.
- В) Развитие познавательной сферы ребенка и личности зависит от ведущей деятельности, которую выполняет ребенок в определенный период жизни.
- Г) Основное в развитии личности – расширение репертуара поведения, которое достигается путем научения.
- Д) На каждой стадии развития человек испытывает кризис, суть которого составляет конфликт между противоположными состояниями сознания и психики.
- Е) На каждой стадии развития формируются новые познавательные навыки.

Авторы теорий:

- А) Л.И. Божович
- Б) Д.Б. Эльконин
- В) Э.Эриксон
- Г) Ж.Пиаже
- Д) Д.Уотсон
- Е) К.Роджерс

4.Приведите в соответствие направление социальной психологии и предмет исследования.

- |                              |                                     |        |
|------------------------------|-------------------------------------|--------|
| 1.Бихевиоризм                | А.Социально-психологические явления | факты, |
| 2.Психоанализ                | Б.Самоактуализация личности         |        |
| 3.Когнитивизм                | В.Бессознательная                   |        |
| 4.Гуманистическая психология | Г.Целостные структуры               |        |
| 5.Гештальтпсихология         | Д.Познавательная сфера              |        |
| 6.Социальная психология      | Е.Поведение                         |        |

5.Обозначьте названия уровней и стадий нравственного развития. Кто автор теории? К какой группе теорий она относится?

I уровень		II уровень		III уровень	
Стадия 1	Стадия 2	Стадия 3	Стадия 4	Стадия 5	Стадия 6

### Критерии оценки

**«Отлично»-** студент дает полную характеристику понятиям и механизмам социализации, правильно выполняет тестовые задания со свободным ответом и на соответствие, знает теории социализации и правильно определяет название теории, автора, стадии социализации

**«Хорошо»-** студент правильно дает студент дает полную характеристику понятиям и механизмам социализации, правильно выполняет тестовые задания со свободным ответом и на соответствие, знает теории социализации, но не всегда правильно определяет название теории, автора, стадии социализации

**«Удовлетворительно»-** студент допускает неполную характеристику понятиям и механизмам социализации, допускает незначительные ошибки в выполнении тестовых заданий со свободным ответом и на соответствие, знает теории социализации, но не всегда правильно определяет название теории, автора, стадии социализации определения понятий,

**Неудовлетворительно»-** студент не дает полную характеристику понятиям и механизмам социализации, допускает ошибки в выполнении тестовых заданий со свободным ответом и на соответствие, знает теории социализации, не всегда правильно определяет название теории, автора, стадии социализации

### Самостоятельная работа обучающихся:

Используя диагностические методики дать характеристику собственной личности и определить ее тип с разных позиций.

*Темы рефератов и сообщений:*

1. Проблема соотношения биологического и социального в личности.
- 2.Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
- 3.Механизмы социализации личности.

## 2) Контрольная работа Социальная психология как наука. Социальная психология личности

### Вариант 1.

I.Найдите правильный ответ:

- 1.теории происхождения лидерства:
  - а) теория межличностной активности
  - б) теория черт
  - в) теория поля
- 2.типы лидеров:
  - а) генераторы

- б) подражатели
  - в) коллективисты
- II. Сравните различные модели развития отношений между личностью и группой.
- III. Исключите лишнее слово, найдите обобщенное понятие для остальных слов:
- а) вожак, ситуативный лидер, индивидуальность;
  - б) невмешательство, руководство, команда;
  - в) гармоничные, конфликтные, конформные;
  - г) руководства, подчинения, рациональные, противоречивые;
- IV. Охарактеризуйте положительное и отрицательное влияние группы на личность.
- V. Дайте определения понятиям:
- а) Социальная психология – это
  - б) Социализация личности – это
  - в) Каким образом процесс социализации личности связан с процессом вхождения личности в группу?
  - г) Какую роль играет лидер в группе?
- VI. Покажите как различные механизмы способствуют социализации личности (например идентификация, эмпатия, фасилитация и др.)

## Вариант 2

- I. Найдите правильный ответ:
- 1. типы лидеров:
    - а) конформист;
    - б) претензионист;
    - в) вожак
  - 2. модели развития отношений между личностью и коллективом:
    - а) гармонизация;
    - б) противоречивые;
    - в) руководства.
- II. Сравните позиции руководителя и лидера в группе.
- III. Исключите лишнее слово, найдите общее понятие для остальных слов:
- а) невмешательство, задача, результат;
  - б) конформизм, гармонизация, обезличивание;
  - в) теория черт, системная, ситуационная, нонконформистская;
  - г) коллективисты, экстраверты, интроверты.
- IV. Охарактеризуйте теории лидерства.
- V. Определите:
- а) Объект и предмет психологии.
  - б) Каким образом связаны процессы социализации и развития личности?
  - в) От чего зависит положение личности в системе коллективных отношений?
  - г) Какой стиль лидерства наилучший?
- VI. Покажите, что человек может быть объектом, субъектом и жертвой социализации.

### Критерии оценки

«Отлично»- студент правильно выполняет тестовые задания с выбором ответа, дает полную сравнительную характеристику социально-психологическим понятиям, приводит примеры, отвечающие требованиям задания.

«Хорошо»- студент правильно выполняет тестовые задания с выбором ответа, дает сравнительную характеристику социально-психологическим понятиям, но недостаточно полную, приводит примеры, отвечающие требованиям задания



**«Удовлетворительно»-** студент допускает ошибки при выполнении тестовых заданий с выбором ответа, дает неполную сравнительную характеристику социально-психологическим понятиям, не приводит примеры, отвечающие требованиям задания

**Неудовлетворительно»-** студент допускает ошибки при выполнении тестовых заданий с выбором ответа, не дает сравнительную характеристику социально-психологическим понятиям, не приводит примеры, отвечающие требованиям задания

### **3.2.2. Типовые задания для оценки У1, У2, У3, З1, З2, З3**

#### **Динамика ОК1 – ОК11(рубежный контроль)**

##### **1) Практические занятия.**

**№ 1. Социальная психология общения и взаимодействия. Анализ ситуаций общения.**

##### **2) Самостоятельная работа обучающихся:**

*Вопросы для самостоятельного изучения и обсуждения:*

Как Вы думаете, почему А.Экзюпери назвал общение настоящей роскошью?

Умение общаться: дар или приобретение?

Можно ли отделить общение от совместной деятельности людей?

Почему люди не понимают друг друга? В чем причина межличностных конфликтов? Можно ли развить у себя коммуникативную компетентность?

В чем вы видите проявление взаимосвязи общения и деятельности

Привести собственные примеры коммуникативных трудностей, проявляющихся в профессиональной деятельности.

*Темы рефератов и сообщений*

1. Невербальное общение и его виды.

2.Диалог как форма общения.

3.Социально-психологические механизмы воздействия на партнера

4. Механизмы перцепции

5.Пути, методы и приемы повышения эффективности общения.

*Учебное исследование:* основные причины отсутствия взаимопонимания в процессе общения и взаимодействия людей? Почему может возникнуть конфликтное взаимодействие? Как ведут себя в ситуациях конфликта люди с разным психологическим складом?

Составьте социально-психологический портрет конфликтной личности.

**№2. Методы изучения социально-психологических явлений в малой группе. Методики выявления лидеров в малой группе. Психологический тренинг «Лидер ли я?», «Чемодан лидера».**

##### **1) Самостоятельная работа обучающихся**

*Учебное исследование:* психологический смысл конформного поведения в группе.

Постоянный набор качеств личности лидера. Самодиагностика «Я –Лидер»

*Темы рефератов и сообщений:*

1. Сравнительная характеристика типов лидеров, набор качеств личности лидера...

2.Лидер и руководитель в малой группе.

3.Теории происхождения лидерства

**№ 3. Практическая работа Социальная психология малых групп и влияния группы на личность**

##### **Вариант №1**

##### **1. Определите вид группы и объясните:**

А) пассажиры в автобусе      Г) украинцы

- Б) клуб «Кому за...»                      Д) классный коллектив  
В) ДЮСШ                                        Е) туристы  
Ж) группа тренинга

## 2. Проанализируйте ситуации

А) В производственной бригаде появился новый рабочий. При официальном обсуждении вопросов ее жизни и деятельности он соглашался с высказываемыми мнениями, предложениями, поддерживал их. Складывалось впечатление, что он принял существующие в бригаде нормы и правила поведения, систему групповых ценностей. Однако в неофициальной обстановке этот рабочий высказывал противоположные суждения, не соглашался с общепринятой точкой зрения.

Какое социально-психологическое явление здесь имеет место? Какую роль оно играет в сплочении малой группы (бригады)?

Б) Группа студентов одного из вузов в выходной день выезжала на экскурсию по историческим местам. В пути следования и в процессе осмотра достопримечательностей между ними сложились теплые, дружеские взаимоотношения. Многие студенты делились своими впечатлениями от предыдущих поездок. Другие рассказывали о забавных историях, с которыми им приходилось встречаться. Все это вызывало положительную эмоциональную реакцию у экскурсантов. Все студенты остались довольны экскурсией и возвращались домой в приподнятом настроении.

Что лежало в основе объединения экскурсантов в группу? К какому виду групп можно отнести данную группу студентов?

## 3. В чем вы видите положительное и отрицательное влияние группы на личность?

### Вариант № 2

#### 1. Определите вид группы и объясните:

- А) семья                                        Г) профсоюз  
Б) очередь в кассу                        Д) выпускная группа колледжа  
В) пенсионеры                                Е) студенческий коллектив  
Ж) футбольная дворовая команда

#### 2. Проанализируйте ситуации

А) В 10 классе одной из средних школ образовалась группа учащихся (три человека), которые вместе проводили свободное от занятий время: играли в футбол, ходили на дискотеку, посещали пивной бар. Готовиться к занятиям им было некогда, знания показывали слабые. По отношению к своим одноклассникам вели себя высокомерно, грубили. Стремились навязать им свою волю.

Определите характер микрогруппы, на основе чего она образовалась и какое влияние оказывала на других учащихся?

Б) Американский психолог Ф. Олпорт проводил эксперименты, в ходе которых выявлялось влияние общения испытуемых на их суждения и действия. Для этого использовались одна общая и пять изолированных комнат. Оказалось, что в изолированных условиях результаты значительно отличаются по сравнению с групповыми действиями и суждениями людей. Объясните – почему? Какое социально-психологическое явление имеет место быть?

#### 3. В чем вы видите различие между руководителем и лидером?

#### Критерии оценки практической работы

«Отлично»- обучающийся самостоятельно определяет вид группы, используя разные критерии классификации, и поясняет свой выбор, анализирует практические ситуации и правильно

определяет социально-психологические явления, проявляющиеся в группе, дает полную сравнительную характеристику социально-психологическим феноменам: лидерства и руководства, или влияния группы на личность

**«Хорошо»-** обучающийся самостоятельно определяет вид группы, используя разные критерии классификации, но не всегда поясняет свой выбор, анализирует практические ситуации и правильно определяет социально-психологические явления, проявляющиеся в группе, дает достаточно полную сравнительную характеристику социально-психологическим феноменам: лидерства и руководства, или влияния группы на личность

**«Удовлетворительно»-** обучающийся самостоятельно определяет вид группы, но не использует разные критерии классификации, не поясняет свой выбор, анализирует практические ситуации, но допускает ошибки при определении социально-психологических явлений, проявляющиеся в группе, дает недостаточно полную сравнительную характеристику социально-психологическим феноменам: лидерства и руководства, или влияния группы на личность

**«Неудовлетворительно»-** обучающийся не всегда самостоятельно определяет вид группы, не использует разные критерии классификации, не поясняет свой выбор, анализирует практические ситуации, неправильно определяет социально-психологические явления, проявляющиеся в группе, не дает полную сравнительную характеристику социально-психологическим феноменам: лидерства и руководства, или влияния группы на личность

#### **№ 4. Практическая работа Социальная психология больших социальных сообществ**

##### **Вариант №1.**

1. Какое назначение общественных движений в обществе? Определите вид общественных движений:
  - Движение «зеленых».
  - Движение за равноправие женщин
  - Движение за культурное и этническое возрождение в странах Востока и Центральной Европы
2. Объясните причины многопартийности в обществе. Определите тип политической партии
  - ЛДПР
  - Единая Россия
  - Коммунистическая партия
  - Партии предпринимателей
3. Выделите позитивные стороны влияния религии на развитие общества. Определите, к каким типам и видам религиозных групп относятся:
  - ислам
  - баптисты
  - христианство
  - сатанисты
4. Что означает процесс гендерной социализации? Какие условия обеспечивают его успешность?

##### **Вариант №2.**

1. Каково должно быть отношение государства к деятельности общественных социальных движений? Определите вид общественного движения
  - Движение против безработицы в регионе.
  - Национально-освободительные движения
  - Монархические движения

2. Какое назначение политических партий в обществе? Определите тип политической партии

- Аграрная партия России
- КПРФ
- Левоцентристские партии
- «Яблоко»

3. Что побуждает людей к вере в бога? Какие психологические функции выполняет религия.

Определите к каким типам религиозных групп относятся:

-буддизм

-пятидесятники

-адвентисты 7го дня

-иудаизм

4. Приведите примеры проявления гендерных предрассудков и гендерных стереотипов в обществе.

### **Критерии оценки практической работы**

**«Отлично»**- обучающийся самостоятельно определяет вид большой социальной общности, используя разные критерии классификации, и дает полный ответ на поставленные вопросы, анализирует теоретический материал и свой практический опыт и приводит примеры, отвечающие требованиям задания

**«Хорошо»**- обучающийся самостоятельно определяет вид большой социальной общности, используя разные критерии классификации, и дает недостаточно полный ответ на поставленные вопросы, анализирует теоретический материал и свой практический опыт и приводит примеры, отвечающие требованиям задания

**«Удовлетворительно»**- обучающийся самостоятельно определяет вид большой социальной общности, но не использует разные критерии классификации; допускает ошибки в ответе на поставленные вопросы, слабо анализирует теоретический материал и свой практический опыт и приводит недостаточно полные примеры, отвечающие требованиям задания

**«Неудовлетворительно»**- обучающийся не всегда самостоятельно определяет вид большой социальной общности, не использует разные критерии классификации; допускает ошибки в ответе на поставленные вопросы, слабо анализирует теоретический материал и свой практический опыт и не приводит примеры, отвечающие требованиям задания.

## **4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине**

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины **Социальная психология** по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки).

Предметом оценки являются умения и знания. При оценивании учитывается динамика формирования ОК.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование **накопительной системы оценивания по результатам текущего и рубежного контроля в течение семестра и проведение дифференцированного зачета, как формы промежуточной аттестации, по завершению изучения учебной дисциплины.**

### **4.1. Задание для обучающегося**

*(Выставляется на сайт для ознакомления обучающихся)*  
**Вопросы для подготовки студентов к дифференцированному зачету по учебной дисциплине Социальная психология**

1. Социальная психология как наука, ее объект и предмет изучения, структура. На примерах докажите ее связь с другими науками.
2. Определите задачи, принципы и методы социальной психологии.
3. Охарактеризуйте этапы и основные направления развития социальной психологии.
4. Охарактеризуйте первые социально- психологические концепции.
5. Дайте характеристику социально- психологическим явлениям и феноменам.
6. Охарактеризуйте влияние группы на личность.
7. Социальный феномен лидерства в малой группе. Дайте сравнительную характеристику лидерства и руководства в малой группе.
8. Охарактеризуйте модели развития отношений между личностью и группой.
9. Социализация личности, факторы, оказывающие воздействие на социализацию личности.
10. Раскройте механизмы социализации личности.
11. Дайте характеристику теориям социализации личности.
12. Опишите социально-психологический портрет личности, типология личностей.
13. Группа как социально-психологический феномен. Классификация и виды групп
14. Социальная психология малых групп, их виды. Покажите, как функции первичной группы реализуются в отдельных малых сообществах.
15. Охарактеризуйте социально-психологические механизмы воздействия группы на личность. Докажите их влияние на конкретных примерах.
16. Раскройте модели группообразования и механизмы принятия решений группой.
17. Раскройте механизмы групповой динамики, модели группообразования и механизмы принятия решений.
18. Семья как малая группа, ее функции и основные жизненные циклы.
20. Типы семей, особенности межличностных взаимоотношений между супругами
21. Факторы, обуславливающие семейные нарушения и способы гармонизации межличностных отношений супругов.
22. Социальная психология девиантного поведения. Выделите наиболее эффективные меры предупреждения и профилактики.
23. Раскройте социально- психологические особенности больших групп (общностей).
24. Психология слуха и паники. Социальная психология стихийных групп.
25. Психология общественных движений..
26. Социальная психология гендерных групп
27. Психология национально-этнических групп.
28. Психология политических партий.
29. Психология религиозных групп.

30. Раскройте социально- психологические основы совместной деятельности
31. Сущность и основные функции общения
32. Виды общения. Основные этические правила, обеспечивающие эффективность общения
33. Выделите основные компоненты процесса общения, покажите их влияние на результативность общения
34. Психология межличностных отношений
35. Психология асоциальных и криминальных групп
36. Социальная психология профессиональной деятельности.
37. Мотивация как социально-психологический феномен. Теории мотивации
38. Методы активного социально-психологического обучения и развития.

#### **4.2. Пакет экзаменатора**

##### **4.2.1. Условия**

###### **1. Тестовый контроль**

- Работа в группе, количество – не более 25 человек
- Количество вариантов заданий – 2.
- Время выполнения задания – 45 минут

**Оборудование:** КОМ с тестами и ситуацией, бланки ответов/бумага для письменного ответа.

##### **4.2.2. Критерии оценки**

###### **В критерии оценки входят:**

- уровень готовности к осуществлению основных видов деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- уровень умений и знаний, позволяющий решать социальные и профессиональные ситуации;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры

#### **5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины**

##### **1. Критерии оценки тестовых заданий:**

- “ОТЛИЧНО” – правильных ответов 90% и более;
- “ХОРОШО”- правильных ответов 89% - 80%;
- “УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО”- правильных ответов 79% – 70%;
- “НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО”- правильных ответов менее 69%

**Кодификация тестовых заданий**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Номер вопроса	
		Вариант 1	Вариант 2
1	<b>Раздел 1. Социальная психология как наука. Методология социальной психологии</b>	1,2,4,14,33,34	1,2,4,12,33,35
2.	<b>Феноменология социальной психологии. Социальная психология общения и взаимодействия.</b>	3,18,19	3,19,20,23
3	<b>Социальная психология личности.</b>	5, 6, 10, 15, 26, 29, 30, 32	5,6,9,13, 17, 25, 30, 32
4	<b>Социальная психология малых групп, стихийных групп.</b>	7, 8, 9, 11, 13, 17, 20, 21, 28, 31, 35	7, 8,10, 14, 15, 16, 18, 21, 24, 28, 29, 31, 34
5	<b>Социальная психология больших общностей</b>	16, 22, 23, 24, .25, 27	11, 22, 26, 27

Итоговый контрольный тест по учебной дисциплине Социальная психология

Вариант 1

Блок А

№п/п	Задание (вопрос)					
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p>						
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="405 501 699 539">№ задания</th> <th data-bbox="699 501 1034 539">Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="405 539 699 568">1</td> <td data-bbox="699 539 1034 568">1-В, 2-А, 3-Б</td> </tr> </tbody> </table>			№ задания	Вариант ответа	1	1-В, 2-А, 3-Б
№ задания	Вариант ответа					
1	1-В, 2-А, 3-Б					
1	<p><b>Установите соответствие между периодами развития социальной психологии и их характеристикой</b></p>					
	<p><b>Периоды:</b>                      1. донаучный                      2. философский                      3. феноменологический                      4. экспериментальный</p>	<p><b>Характеристика:</b>                      А) формирование различных направлений в социальной психологии                      Б) возникновение первых социально- психологических концепций                      В) закрепление социально- психологических явлений в традициях, обычаях                      Г) период накопления знаний в сферах философии и общей психологии</p>				
2	<p><b>Установите соответствие между описанием направлений в социальной психологии и названием</b></p>					
	<p><b>Характеристика направлений:</b>                      1. Объясняющее социально- психологические явления бессознательными побуждениями                      2. Объясняющее социальное поведение по схеме «стимул-реакция»                      3. Исследование проблем самореализации и самоутверждения в жизни, осознание смысла жизни проблем достижения успеха в жизни</p>	<p><b>Название:</b>                      А. бихевиоризм                      Б. интеракционизм                      В. психоанализ                      Г. гуманистическая психология                      Д. гештальт- психология</p>				
3	<p><b>Установите соответствие между определением социально- психологического механизма и его названием</b></p>					
	<p><b>Определения:</b>                      1. Неосознаваемая передача эмоционального состояния от одних членов группы другим                      2. Осознаваемая или малоосознаваемая ориентация индивида на нормы, ценности, мнения группы людей                      3. Воздействие группы на сознание при помощи разъяснения, аргументации, практических действий</p>	<p><b>Механизм:</b>                      а) механизм принуждения                      б) механизм убеждения                      в) механизм референтности                      г) механизм заражения</p>				
4	<p><b>Установите соответствие между характеристикой и авторами теорий социализации личности:</b></p>					
	<p><b>Характеристика:</b>                      1) Теория личности, определяющая структуру личности из трех составляющих «Оно», «Я», «Сверх-Я».                      2) Теория развития личности в процессе закономерной смены этапов, на каждом из которых происходит качественное преобразование внутреннего мира, отношений и поведения человека, причем приобретаются как положительные качества так и недостатки.                      3) Самоактуализация, самосовершенствование личности зависят от удовлетворенности потребностей низшего уровня.                      4) Человек таков, каким он научился быть.                      5) Центральное понятие теории «Я», «Я-концепция». Основная потребность -самоактуализация личности</p>	<p><b>Авторы теорий:</b>                      а) К.Роджерс                      б) Д.Уотсон                      в) Э.Эриксон                      г) З.Фрейд                      д) А.Маслоу</p>				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 5 - №30: Выберите цифру, соответствующую</i></p>						



<i>правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>	
5	<b>Модель развития</b> отношений между личностью и группой, связанная с подчинением личностью коллектива называется 1). гармонизация отношений 2).конформизм 3). нонконформизм
6	<b>Определите стиль</b> руководства группой: дела в группе идут сами собой. Нет сотрудничества между членами группы. Позиция лидера незаметна. 1) либеральный 2) демократический 3) авторитарный
7	<b>Группа</b> , на которую ориентируется личность в своих ценностях и поведении: 1) условная 2)референтная 3) нереферентная 4)неформальная
8	<b>В какой группе</b> взаимоотношения опосредуются только симпатиями – антипатиями, но не содержанием деятельности ( по Петровскому) 1) ассоциация 2) корпорация 3) диффузная 4) коллектив
9	<b>Своеобразное разрешение</b> группы на отклоняющееся от групповых норм поведение называется 1) сдвиг риска 2) идиосинкразический кредит 3) лидерство 4). психологический обмен
10	<b>Механизм социализации</b> , позволяющий проникнуть и понять эмоциональное состояние воспринимаемых лиц называется... 1) рефлексия 2) эмпатия 3) атрибуция 4) аттракция
11	<b>Какие</b> факторы, определяющие состояние социально психологического климата в группе, являются объективными: 1) содержание деятельности, материально-бытовое обеспечение; 3) традиции и обычаи в группе 2) взгляды, мнения, настроения 4) ценность ориентации
12	<b>Свойство</b> некоторых людей внушать своим последователям веру в их исключительные способности и вызывать преклонение перед собой и послушание обозначается понятием... 1) лидер 2) харизма 3) авторитет 4) руководитель
13	<b>Социальная</b> общность людей, объединенных на основании некоторых признаков, относящихся к содержанию совместно выполняемой ими деятельности или характеру отношений 1) референтная группа 2) формальная группа 3) неформальная группа 4) группа
14	<b>Социально-психологический</b> метод, с помощью которого оказывается возможным выявить круг лиц, значимых для личности, в отношении оценки ее качеств. 1) референтометрия 2) групповая динамика 3) социометрия 4)эксперимент
15	<b>К каким</b> факторам, влияющим на социализацию личности относятся политические, экономические, жилищные, финансовые, бытовые и прочие факторы? 1) социально-психологические факторы социальной среды; 2) материальные, психологически значимые факторы социальной среды; 3) фактор собственной социальной активности человека 4) другие факторы.
16	<b>Что</b> относится к динамическим (кратковременным) компонентам психологии этноса? 1) этнические вкусы 3) этнические традиции 2) этнический темперамент 4) этническое сознание
17	<b>Определите</b> направление предупреждения и борьбы со слухами: опровержение слуха достоверной информацией, призывы к спокойствию 1) специальное регулирующее направление3) основное общее направление 2) профилактическое направление4) когнитивнонаправление
18	<b>Выделите</b> эмоциональный компонент в структуре взаимоотношения людей: 1)эмпатия, симпатии, удовлетворенность партнером 3) мышление, воображение 2) мимика, пантомимика и т.д. 4) ощущение, восприятие, представление
19	<b>Выделите</b> условие, которое не предотвращает а, наоборот, может привести к конфликту в группе: 1) организация жизни и деятельности коллектива; 2) увязка смысла деятельности членов коллектива с решаемыми задачами; 3) внутригрупповые традиции; 4) возникновение отрицательно направленной микрогруппы
20	<b>Большая</b> семья, состоящая из нескольких поколений ближайших родственников, во главе которой стоит мужчина, руководящий всей ее жизнью относится к типу 1) полная 2) детоцентрическая 3) супружеская 4) патриархальная

21	<b>К какому</b> типу факторов, ведущих к разрушению браков и разводам, относится супружеская неверность? 1) к материально-бытовым 2) к биологическим 3) к нравственно-психологическим 4) к экономическим
22	<b>К какому</b> типу относятся партии «социального реванша» и непримиримой оппозиции? 1) патриархальный тип 2) идеологический 3) прагматический 4) социально-профессиональный
23	<b>Вид</b> массовых социальных движений 1. толпа 2. реформистские 3. публика 4. стихийные
24	<b>Какие</b> религиозные движения относятся к деструктивным (разрушительным) религиозным движениям? 1) иудаизм, ислам 2) сатанистские и окултно - мистические движения 3) пятидесятничество, баптизм 4) христианство, буддизм
25	<b>При каком</b> типе этнической идентичности абсолютно доминируют этнические интересы и цели, готовность идти во имя них на любые жертвы и действия 1) этноцентрическая идентичность 2) этнический фанатизм 3) этнонигилизм 4) амбивалентная идентичность
26	<b>Человеческий</b> индивид, включенный в систему межличностных и социальных отношений, субъект сознательной деятельности обозначается понятием 1) индивид 2) индивидуальность 3) личность 4) человек
27	<b>Гендерные</b> группы – это... 1) возрастные группы 2) политические партии 3) национально-этническая группы 4) мужская и женская часть населения
28	<b>Тип</b> толпы 1). экспрессивная 2). альтернативная 3). поведенческая 4). специальная
29	<b>Теории</b> происхождения лидерства 1). межличностной активности 2). теория совместимости 3). групповой поляризации 4). теория черт
30	<b>Типы</b> лидеров: 1) пассивные 2). ситуативные 3). официальные 4). неофициальные

## Блок Б

<b>Инструкция по выполнению заданий № 31 - 35: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.</b>	
31	Теория бихевиоризма изучает...
32	Теории социализации личности, основанные на развитии познавательной сферы человека называются...
33	Член группы, который в значимых ситуациях способен оказывать существенное влияние на поведение остальных, обозначается понятием...
34	Принятие группой более рискованного решения, чем в одиночку называется...
35	Группа людей, объединенных общими целями и задачами, достигшая в процессе совместной деятельности высокого уровня развития называется...

## Вариант № 2

### Блок А

№п/п	Задание (вопрос)	
<b>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</b>		
	<b>№ задания</b>	<b>Вариант ответа</b>
	<b>1</b>	<b>1-В, 2-А, 3-Б</b>
<b>1</b>	<b>Установите</b> соответствие между основными методологическими компонентами социальной	

	психологии как науки и их определением	
	<b>Методология:</b> 1. Объект исследования 2. Предмет исследования 3. Методы исследования	<b>Определения:</b> А) регистрация и интерпретация исследуемых явлений Б) психологические закономерности, факты, явления В) сообщества людей Г) изучение психологических связей между людьми и разработка путей их совершенствования
<b>2</b>	<b>Установите соответствие между описанием течений в социальной психологии и названием течения</b>	
	<b>Описание течений:</b> 1. Объясняющее социально- психологические явления внутренней системной организацией целого 2. Объясняющее социальное поведение характером протекания познавательных процессов 3. Формирование личности осуществляется в ходе взаимодействия между людьми	<b>Название течений:</b> А) гуманистическая психология Б) интеракционизм В) гештальт- психология Г) бихевиоризм Д) когнитивизм Е) психоанализ
<b>3</b>	<b>Установите соответствие между определением социально- психологического механизма и его названием</b>	
	<b>Механизмы:</b> 1. Облегчение поведения, проявление желаний в группе или под воздействием группы 2. Изменение своего поведения, мнения, оценок и решений под влиянием большинства в группе 3. Приобщение себя к группе, отождествление своих взглядов с взглядами группы 4. Осознанное или малоосознанное следование чьему – то примеру, образцу поведения	<b>Название механизма:</b> а) механизм принуждения б) механизм подражания в) механизм конформизма г) механизм фасилитации д) механизм идентификации
<b>4</b>	<b>Приведите в соответствие высказывания и авторов теорий социализации личности:</b>	
	1) Каждый человек стремится к самосовершенствованию, что зависит от сложившейся Я-концепции. 2) Внутренняя позиция личности формируется под влиянием межличностного общения и деятельности. 3) Развитие познавательной сферы ребенка и личности зависит от ведущей деятельности, которую выполняет ребенок в определенный период жизни. 4) Основное в развитии личности – расширение репертуара поведения, которое достигается путем научения. 5) На каждой стадии развития человек испытывает кризис, суть которого составляет конфликт между противоположными состояниями сознания и психики. 6) На каждой стадии развития формируются новые познавательные навыки.	<b>Авторы теорий:</b> А) Ж. Пиаже Б) К. Роджерс В) Д. Уотсон Г) Э. Эриксон Д) Д.Б. Эльконин Е) Л.И. Божович
<b>Инструкция по выполнению заданий № 5 – 30. Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</b>		
<b>5</b>	<b>Модель</b> развития отношений между личностью и группой, связанная с подчинением личности коллективу называется 1) гармонизация отношений                      2) конформизм                      3) нонконформизм	
<b>6</b>	Определите <b>стиль руководства</b> группой: дела в группе заранее планируются. Голос руководства 1) авторитарный                      2) демократический                      3) попустительский                      4) дружеский	
<b>7</b>	<b>Стимулирующее</b> влияние присутствия других людей на деятельность группы называется 1). групповой поляризацией                      3). социальной фасилитацией 2). сдвигом риска                      4). социальной ингибцией	
<b>8</b>	<b>В какой группе</b> взаимоотношения складываются на основе общественно- значимых целей и общественно – значимой деятельности ( по Петровскому) 1) корпорация                      2) коллектив                      3) ассоциация                      4) диффузная	
<b>9</b>	<b>Член группы</b> , который в значимых ситуациях способен оказывать существенное влияние на	

	поведение остальных, обозначается понятием... 1) роль                      2) статус                      3) лидер                      4) групповая норма
10	<b>Социальная общность</b> людей, объединенных на основании некоторых признаков, относящихся к содержанию совместно выполняемой ими деятельности или характеру 1) референтная группа                      2) формальная группа                      3) неформальная группа                      4) группа
11	<b>Что</b> относится к статистическим (долговременным) компонентам психологии этноса? 1) этнические оценки норм морали                      3) этнические чувства 2) этнические вкусы 4) этническое сознание
12	<b>Социально-психологический метод</b> , позволяющий определить структуру межличностных отношений в группе по числу взаимных выборов ее членов: 1) референтометрия                      2) групповая динамика                      3) социометрия                      4) ранжирование
13	<b>Понятие</b> , обозначающее положение личности в системе межличностных отношений и меру его психологического влияния на их членов? 1) групповая норма                      2) статус                      3) лидер                      4) роль
14	<b>Группа</b> , искусственно созданная для проведения того или иного эксперимента: 1) лабораторная                      2) референтная                      3) формальная                      4) неформальная
15	<b>Типы толпы</b> 1) . моральная                      2). Конвенциональная                      3). поведенческая                      4). специальная
16	<b>Виды стихийных групп</b> 1). глобальные                      2). масса                      3). реформистские                      4). альтернативные
17	<b>Факт</b> принадлежности человека к человеческому роду фиксируется понятием 1) индивидуальность                      2) индивид                      3) личность                      4) человек
18	<b>Нерганизованное</b> , временное скопление определенного количества людей, по случайным обстоятельствам оказавшихся в одно время в одном месте называется... 1) группа                      2) коллектив                      3) организация                      4) толпа
19	<b>Какое</b> условие может создать конфликт в группе: 1) знание руководством индивидуальных особенностей членов группы; 2) наличие национальных и иных предрассудков; 3) учет интересов и здоровых запросов людей в организации быта и досуга; 4) четкая организация труда и любой иной общественно полезной деятельности
20	<b>Какие</b> факторы, определяющие состояние социально-психологического климата в группе относятся к субъективным 1) психологическая совместимость членов группы                      3) качество и стиль управления 2) средства, способы организации деятельности                      4) содержание деятельности
21	<b>К какому</b> типу факторов, ведущих к разрушению браков и разводам, относится отсутствие чувства любви между супругами? 1) к нравственно-психологическим                      3) к материально-бытовым 2) к биологическим                      4) к экономическим
22	<b>При</b> каком типе этнической идентичности образ своего народа воспринимается как положительный, характерно благоприятное отношение к его культуре, истории, толерантность в общении с другими народами 1) этнонигилизм                      3) нормальная идентичность 2) этноцентрическая идентичность                      4) этнодоминирующая идентичность
23	<b>Выделите</b> когнитивный компонент в структуре взаимоотношений людей 1) мимика, жестикация и др. 2) речь и действия, выражающие отношение к другим людям 3) сопереживание, сочувствие 4) восприятие, представления, память и др.
24	<b>В какой</b> группе взаимоотношения опосредуются только личностно- значимыми целями 1) диффузная                      2). ассоциация                      3). корпорация                      4). коллектив
25	<b>Социально-психологический феномен</b> , характеризующий отношения доминирования и подчинения людей в группе, основанные на авторитете называется... 1) статус                      2) харизма                      3) идеал                      4) лидерство
26	<b>Какие</b> религиозные движения относятся к группе конструктивных (плодотворные) религиозных движений 1) христианство, буддизм, ислам                      3) сатанистские и оккультно-мистические движения 2) баптизм, адвентизм                      4) пятидесятники







